OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ALANYS GOMES BATISTA	Edad: 3 AÑOS 8 MESES
Fecha de la observación: 31 AGOSTO 2026	Nivel: CEIBAS C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el mes de agosto, en el Open Lab de Robótica, trabajamos con los niños y las niñas diferentes experiencias relacionadas con la asociación, los algoritmos, las secuencias y la correlación, partiendo siempre de sus vivencias, de los intereses de cada uno y de las rutinas del día a día. A través del juego, la exploración y la resolución de situaciones cotidianas, los niños y las niñas pudieron reconocer relaciones entre objetos, acciones y acontecimientos, organizar pasos para alcanzar un propósito y anticipar lo que podía suceder. Estas experiencias permitieron fortalecer el pensamiento lógico, la creatividad, la capacidad de observación y la toma de decisiones, promoviendo aprendizajes significativos desde la curiosidad y la participación activa.
aprendizaje.

Durante el mes de agosto, Alanys presentó una asistencia más regular al jardín, ausentándose únicamente durante una semana debido a un viaje familiar, lo que permitió realizar un seguimiento más cercano de su proceso. Sin embargo, a pesar de esta mayor continuidad, se ha observado que aún requiere fortalecer la interiorización de los acuerdos y rutinas del aula, pues con frecuencia imita algunas conductas poco favorables de sus compañeros y, ante las indicaciones de la maestra, en ocasiones opta por ignorarlas y continuar realizando aquello que desea. Esta situación requiere un acompañamiento constante para favorecer la escucha, el seguimiento de indicaciones y la comprensión de los acuerdos como parte fundamental de la convivencia. Frente a las experiencias pedagógicas, se ha identificado que las propuestas de carácter cognitivo no siempre despiertan su interés, por lo que la maestra ha buscado acercarla a los aprendizajes a través de experiencias relacionadas con el arte, área que ha demostrado disfrutar y en la que participa con mayor entusiasmo. Esta estrategia ha permitido generar una mayor disposición y aprovechar sus intereses para continuar fortaleciendo otros aprendizajes. En el ámbito social, Alanys ha logrado establecer vínculos más cercanos con sus compañeros y compañeras, mostrando facilidad para integrarse a diferentes grupos, compartir y relacionarse de manera espontánea y afectuosa.

Por otra parte, continúa siendo necesario fortalecer significativamente su autonomía durante los momentos de alimentación, ya que Alanys aún presenta dificultad para comer por sí misma y mantiene una baja disposición frente al consumo de los alimentos ofrecidos durante la jornada. Teniendo en cuenta que la autonomía es un proceso que debe construirse de manera conjunta entre el jardín y la familia, se establece como compromiso familiar comenzar a fortalecer este hábito de forma constante en casa, brindándole oportunidades para alimentarse por sí misma y evitando

realizar por ella acciones que puede empezar a desarrollar de manera progresiva. Desde el jardín se continuará acompañando y motivando este proceso dentro de las posibilidades de la jornada; sin embargo, es importante tener presente que la maestra debe atender las necesidades de todos los niños y niñas del grupo. En caso de que no se evidencien avances y Alanys continúe requiriendo un acompañamiento permanente para alimentarse, será necesario solicitar a la familia su presencia durante los momentos de alimentación, con el propósito de trabajar conjuntamente en el fortalecimiento de su autonomía y bienestar.

Por último, durante los próximos meses se realizará una segunda valoración integral de los niños y las niñas, en la cual se tendrán en cuenta diferentes dimensiones de su desarrollo, como la cognitiva, motriz y socioemocional, entre otras habilidades acordes a su edad. Se observarán aspectos como realizar saltos en un solo pie, reconocer y expresar diferentes emociones, identificar su nombre y edad, reconocer dónde vive, identificar las partes de su cuerpo y realizar dibujos de la figura humana incorporando diferentes detalles. Por esta razón, es importante continuar fortaleciendo estos aprendizajes desde casa, teniendo en cuenta que, aunque son aspectos que también se trabajan diariamente en el jardín, el acompañamiento y la práctica en familia son fundamentales para favorecer un desarrollo integral y fortalecer los procesos de cada niño y niña.

Durante el mes de julio se llevó a cabo la toma de medidas de cada niño y niña del jardín, arrojando el siguiente resultado de su hija.
Talla: 89.6
Peso:12.3

Nombre: Donaldo Gomeza.
Cedula: 1048609566
Compromiso: Me comprometo a reforzar el alimento de mi hija hasta donde este mi alcance.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestra	*Coordinador(a):*
Leidy B.	
Profesora- Leidy Benito *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC: 1000728522*	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: NOAH RODOLFO SUAREZ PENAGOS	Edad: 3 AÑOS 5 MESES
Fecha de la observación: 31 AGOSTO 2026	Nivel: CEIBAS C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el mes de agosto, en el Open Lab de Robótica, trabajamos con los niños y las niñas diferentes experiencias relacionadas con la asociación, los algoritmos, las secuencias y la correlación, partiendo siempre de sus vivencias, de los intereses de cada uno y de las rutinas del día a día. A través del juego, la exploración y la resolución de situaciones cotidianas, los niños y las niñas pudieron reconocer relaciones entre objetos, acciones y acontecimientos, organizar pasos para alcanzar un propósito y anticiparlo que podía suceder. Estas experiencias permitieron fortalecer el pensamiento lógico, la creatividad, la capacidad de observación y la toma de decisiones, promoviendo aprendizajes significativos desde la curiosidad y la participación activa.

Durante el mes de agosto, Noah continuó mostrando avances importantes en su proceso, especialmente en el desarrollo de su lenguaje y en la manera como logra regularse cuando cuenta con el acompañamiento cercano de la maestra, se observa mucho más conversador y ha ampliado considerablemente la forma en que se comunica, buscando compartir sus ideas, contar situaciones y participar en conversaciones durante la jornada. También ha logrado permanecer un poco más de tiempo concentrado en las experiencias propuestas; sin embargo, todavía le cuesta comprender algunas de las actividades y en ocasiones termina realizando lo que él desea, por lo que requiere acompañamiento cercano, indicaciones sencillas y ejemplos que le permitan comprender lo que se espera de él.

En cuanto a su comportamiento y relación con los demás, durante la mayor parte del mes se observaron avances en su capacidad para tranquilizarse frente a situaciones que le generan frustración, especialmente cuando la maestra se acerca, habla con él de manera individual, establece contacto visual y le ofrece algunas opciones para que pueda elegir. Estas estrategias han permitido que en diferentes momentos logre calmarse más rápidamente y retomar la actividad. Sin embargo, durante las dos últimas semanas se presentó nuevamente con mayor frecuencia la conducta de pellizcar a sus compañeros. Hasta el momento no se ha logrado identificar con claridad qué situación o qué emoción está generando estas respuestas, por lo que se continuará observando en qué momentos aparecen y acompañándolo para que pueda expresar lo que siente o necesita de otras maneras. En algunas ocasiones logra reconocer lo ocurrido y acercarse a su compañero para reparar la situación, aunque esto todavía no sucede de manera constante.

Noah continúa mostrando interés por sus compañeros y se han observado momentos en los que se preocupa por ellos cuando algo les sucede, aspecto que se seguirá fortaleciendo para favorecer relaciones cada vez más tranquilas y respetuosas. Es importante continuar enseñándole que puede expresar el enojo, la emoción o la inconformidad sin recurrir a pellizcos, golpes u otras acciones que puedan lastimar a los demás, brindándole alternativas sencillas como pedir ayuda, decir lo que necesita, alejarse por un momento o buscar a la maestra.

En el aspecto cognitivo, Noah participa con entusiasmo en las diferentes experiencias y ha logrado ampliar algunos de sus conocimientos. Actualmente cuenta verbalmente hasta el número 10 junto

con mayor seguridad; sin embargo, todavía no logra relacionar de manera clara los números con las cantidades, por lo que este proceso continuará fortaleciéndose mediante juegos y actividades cotidianas que le permitan contar objetos, agruparlos y relacionar cada número con una cantidad. Se continuará trabajando también en la comprensión de instrucciones y en lograr que pueda permanecer en una actividad siguiendo poco a poco la propuesta realizada.

En general, Noah ha tenido avances muy importantes en su lenguaje y ha mostrado una mejor respuesta cuando recibe un acompañamiento cercano y tranquilo. Para continuar favoreciendo estos logros, es importante que familia y jardín mantengan estrategias similares, ofreciéndole opciones, hablándole de manera clara y mirándolo a los ojos cuando sea necesario orientarlo. También será importante seguir observando las situaciones en las que aparecen los pellizcos para poder comprender qué los está provocando y ayudarlo progresivamente a encontrar otras formas de expresar lo que siente.

Por último, durante los próximos meses se realizará una segunda valoración integral de los niños y las niñas, en la cual se tendrán en cuenta diferentes dimensiones de su desarrollo, como la cognitiva, motriz y socioemocional, entre otras habilidades acordes a su edad. Se observarán aspectos como realizar saltos en un solo pie, reconocer y expresar diferentes emociones, identificar su nombre y edad, reconocer dónde vive, identificar las partes de su cuerpo y realizar dibujos de la figura humana incorporando diferentes detalles. Por esta razón, es importante continuar fortaleciendo estos aprendizajes desde casa, teniendo en cuenta que, aunque son aspectos que también se trabajan diariamente en el jardín, el acompañamiento y la práctica en familia son fundamentales para favorecer un desarrollo integral y fortalecer los procesos de cada niño y niña.

Durante el mes de julio se llevó a cabo la toma de medidas de cada niño y niña del jardín, arrojando el siguiente resultado de su hijo.

Talla: 92.5

Peso:14.8

Nombre: Andrea Milena Ponagos Soto

Cedula: 1001083181

Compromiso: En seguir fortaleciendo en los comportamientos de Noah.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestra	*Coordinador(a):*
Leidy B	
Profesora- Leidy Benito	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*
(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC: 1000728522	

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ANGEL DAVID BARRERA FIGUEROA	Edad: 4 AÑOS 2 MESES
Fecha de la observación: 31 DE JULIO 2026	Nivel: CEIBAS C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el mes de agosto, en el Open Lab de Robótica, trabajamos con los niños y las niñas diferentes experiencias relacionadas con la asociación, los algoritmos, las secuencias y la correlación, partiendo siempre de sus vivencias, de los intereses de cada uno y de las rutinas del día a día. A través del juego, la exploración y la resolución de situaciones cotidianas, los niños y las niñas pudieron reconocer relaciones entre objetos, acciones y acontecimientos, organizar pasos para alcanzar un propósito y anticipar lo que podía suceder. Estas experiencias permitieron fortalecer el pensamiento lógico, la creatividad, la capacidad de observación y la toma de decisiones, promoviendo aprendizajes significativos desde la curiosidad y la participación activa. Durante el mes de agosto, Ángel continuó avanzando en su proceso de desarrollo, evidenciándose cambios positivos especialmente en su capacidad para regular y expresar sus emociones, así como en algunos aspectos relacionados con su autonomía. De igual manera, se dio continuidad a los procesos de control de esfínteres, alimentación y desarrollo de habilidades gráficas, respetando sus ritmos y necesidades particulares y brindándole acompañamiento constante para favorecer la consolidación de sus aprendizajes.

Uno de los procesos que continúa fortaleciéndose es el control de esfínteres, durante este mes, aunque Ángel aún no ha logrado realizar sus necesidades fisiológicas en la taza sanitaria, se han observado señales importantes que evidencian una mayor conciencia frente a sus propias necesidades. Actualmente, cuando realiza chichí en el pañal y percibe que este se encuentra mojado, manifiesta incomodidad y comienza a bajarse los pantalones, incluso teniendo el pañal puesto, lo cual permite identificar que reconoce la sensación de humedad y que esta ya genera en él una respuesta de molestia. Esta manifestación se considera un avance significativo dentro del proceso, pues podría indicar que progresivamente está adquiriendo mayor conciencia corporal y reconocimiento de sus necesidades fisiológicas. Por esta razón, la maestra retomó el proceso de dejarlo sin pañal de manera gradual, respetando su disposición y decisión, llevándolo constantemente al baño y brindándole la posibilidad de permanecer sin pañal cada vez que él lo desea. Aunque todavía no se ha logrado que utilice la taza sanitaria, se continuará acompañando este proceso con paciencia y constancia, permitiendo que Ángel adquiera seguridad y confianza frente a este nuevo hábito.

Estos avances también se han podido relacionar con el fortalecimiento de su autonomía en otros momentos de la jornada, especialmente durante la alimentación. Ángel ha comenzado a aceptar algunos alimentos nuevos que anteriormente no consumía con facilidad y, aunque todavía se trata de uno o algunos alimentos específicos, el hecho de que esté dispuesto a probarlos y consumirlos por sí mismo representa un logro importante dentro de su proceso. Se continúa promoviendo que participe activamente durante este momento y que pueda alimentarse de manera cada vez más independiente. Sin embargo, aún se presentan algunas dificultades relacionadas con la alimentación, ya que en determinados momentos no recibe adecuadamente los alimentos ofrecidos, situación que requiere especial atención debido a que puede llegar a comprometer su bienestar. Por este motivo, es importante que desde casa se continúe fortaleciendo la autonomía, la disposición y la permanencia durante los momentos de alimentación. Asimismo, se considera necesario que la familia tenga presente que, si no se evidencian avances progresivos, será necesario contar con el acompañamiento de un familiar o adulto responsable durante algunos momentos de la alimentación en el jardín, de manera que pueda favorecerse una alimentación segura y autónoma, teniendo en cuenta que la maestra debe atender simultáneamente las necesidades de los demás niños y no siempre es posible brindarle a Ángel un acompañamiento individual durante todo este momento. Este trabajo conjunto permitirá garantizar que el proceso se desarrolle priorizando siempre su bienestar y seguridad.

En contraste con estas situaciones que aún requieren fortalecimiento, durante este mes se destaca de manera especial el avance que Ángel ha tenido en su regulación emocional, pues,se ha evidenciado una respuesta cada vez más favorable frente a las situaciones de frustración, para lo cual se han implementado estrategias como la canción "El león está enojado" y ejercicios de respiración que le permiten reconocer y gestionar lo que está sintiendo. De igual manera, se continúa motivándolo a expresar verbalmente qué necesita, qué desea o qué requiere en determinado momento, buscando que pueda comunicar sus necesidades antes de llegar al llanto o a la pataleta. La implementación constante de estas estrategias ha generado un reflejo positivo en Ángel, quien progresivamente ha comenzado a utilizarlas con el acompañamiento del adulto y ha mostrado mayores recursos para afrontar situaciones que anteriormente podían resultarle difíciles. Por esta razón, se considera fundamental que la familia continúe utilizando en casa las mismas estrategias, manteniendo límites claros y favoreciendo que Ángel comprenda que puede expresar sus necesidades mediante el lenguaje y la regulación emocional, evitando acceder inmediatamente a aquellas solicitudes que sean realizadas a través del llanto o de la frustración.

En este mismo proceso de fortalecimiento de su autonomía, Ángel continúa desarrollando habilidades relacionadas con la motricidad fina y la conciencia gráfica. Actualmente, en sus producciones se continúa observando un garabateo descontrolado, por lo que resulta importante seguir brindándole experiencias que le permitan avanzar progresivamente en el control de sus movimientos y en la apropiación de diferentes formas de expresión gráfica. Desde casa se recomienda acompañar este proceso mediante actividades sencillas y cotidianas como dibujo libre,

coloreado, trazos, plastilina, rasgado y otras experiencias que fortalezcan la coordinación visomotora y la conciencia gráfica de manera lúdica.

Por último, durante los próximos meses se realizará una segunda valoración integral de los niños y las niñas, en la cual se tendrán en cuenta diferentes dimensiones de su desarrollo, como la cognitiva, motriz y socioemocional, entre otras habilidades acordes a su edad. Se observarán aspectos como realizar saltos en un solo pie, reconocer y expresar diferentes emociones, identificar su nombre y edad, reconocer dónde vive, identificar las partes de su cuerpo y realizar dibujos de la figura humana incorporando diferentes detalles. Por esta razón, es importante continuar fortaleciendo estos aprendizajes desde casa, teniendo en cuenta que, aunque son aspectos que también se trabajan diariamente en el jardín, el acompañamiento y la práctica en familia son fundamentales para favorecer un desarrollo integral y fortalecer los procesos de cada niño y niña.

Durante el mes de julio se llevó a cabo la toma de medidas de cada niño y niña del jardín, arrojando el siguiente resultado de su hijo.
Talla: 102.7
Peso:16.0

Nombre: Leidys Figueroa
Cedula: 1050 947 073
Compromiso:

Estaremos trabajando más en casa Sobre las figuras, el cuerpo humano. etc.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestra	*Coordinador(a):*
Leidy G.	
Profesora- Leidy Geraldine Benito	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*
(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC: 1000728522	

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: EMILY SOFIA RAMIREZ ALARCON	Edad: 4 AÑOS 4 MESES
Fecha de la observación: 31 AGOSTO 2026	Nivel: CEIBAS C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el mes de agosto, en el Open Lab de Robótica, trabajamos con los niños y las niñas diferentes experiencias relacionadas con la asociación, los algoritmos, las secuencias y la correlación, partiendo siempre de sus vivencias, de los intereses de cada uno y de las rutinas del día a día. A través del juego, la exploración y la resolución de situaciones cotidianas, los niños y las niñas pudieron reconocer relaciones entre objetos, acciones y acontecimientos, organizar pasos para alcanzar un propósito y anticipar lo que podía suceder. Estas experiencias permitieron fortalecer el pensamiento lógico, la creatividad, la capacidad de observación y la toma de decisiones, promoviendo aprendizajes significativos desde la curiosidad y la participación activa.

Durante el mes de agosto, Emily ha mostrado una evolución muy positiva y significativa en su proceso, evidenciándose no solo sus grandes capacidades cognitivas, sino también importantes avances en su desarrollo emocional y en la manera como se relaciona consigo misma y con quienes la rodean. Continúa destacándose por su facilidad para comprender los aprendizajes trabajados y por la seguridad con la que participa en las diferentes experiencias, logrando apropiarse de los conocimientos y demostrar un gran potencial al plasmar mediante sus producciones gráficas aquello que observa, piensa y siente. Su capacidad para comprender y expresar lo aprendido le permite participar activamente y asumir en diferentes momentos un rol de liderazgo dentro del grupo, estrategia que ha favorecido notablemente su confianza en sí misma y en las capacidades que puede compartir con sus compañeros y compañeras.

Uno de los avances más significativos de este mes se encuentra relacionado con el manejo de sus emociones y la frustración. A través del acompañamiento constante en el aula, Emily ha logrado avanzar en la comprensión de que no siempre las situaciones pueden suceder cuando y como ella desea. Se ha venido desarrollando un proceso basado en acuerdos, diálogo y búsqueda de alternativas, permitiéndole incluso proponer algunas de las opciones que considera posibles frente a determinadas situaciones. Este cambio ha sido especialmente gratificante, pues demuestra que cuando se le brindan herramientas adecuadas puede encontrar otras maneras de expresar lo que siente y responder ante aquello que no coincide con sus expectativas. Actualmente se observa una Emily emocionalmente más tranquila y con mayor disposición para aceptar diferentes posibilidades dentro de la dinámica cotidiana. De igual manera, ha fortalecido su capacidad para reconocer sus acciones y ofrecer disculpas cuando identifica que pudo afectar a otra persona, conducta que actualmente realiza con mayor naturalidad y sin presentar la resistencia que anteriormente podía evidenciar.

Estos avances también han favorecido de manera positiva su interacción con los demás, manteniendo las cualidades que la caracterizan como una niña empática, colaboradora y sensible frente a las necesidades de sus compañeros. El liderazgo continúa siendo una estrategia favorable para ella, pues al asumir pequeñas responsabilidades y roles dentro del grupo ha fortalecido su seguridad y ha comprendido que sus capacidades pueden utilizarse para aportar y acompañar a los demás de manera positiva. Se considera importante continuar fortaleciendo desde casa las estrategias que se han venido implementando en el jardín, especialmente aquellas relacionadas con el diálogo, los acuerdos, la posibilidad de ofrecer alternativas y la comprensión de los límites, manteniendo una línea de acompañamiento coherente que le permita continuar consolidando estos importantes avances.

En cuanto a la alimentación, Emily continúa mostrando poca disposición para consumir los alimentos ofrecidos durante la jornada, por lo que este aspecto requiere un acompañamiento constante y paciente. Se continuará trabajando día a día mediante estrategias que favorezcan su autonomía, motivación y disposición frente a este momento, reconociendo cada pequeño avance que logre alcanzar. En general, Emily ha tenido durante este mes un cambio muy positivo y favorable, demostrando que cuenta con grandes capacidades y que, cuando se siente escuchada, comprendida y acompañada mediante estrategias adecuadas, logra avanzar significativamente en sus procesos. Se recomienda continuar fortaleciendo estos aprendizajes y estrategias desde casa para favorecer la continuidad de los avances alcanzados.

Por último, durante los próximos meses se realizará una segunda valoración integral de los niños y las niñas, en la cual se tendrán en cuenta diferentes dimensiones de su desarrollo, como la cognitiva, motriz y socioemocional, entre otras habilidades acordes a su edad. Se observarán aspectos como realizar saltos en un solo pie, reconocer y expresar diferentes emociones, identificar su nombre y edad, reconocer dónde vive, identificar las partes de su cuerpo y realizar dibujos de la figura humana incorporando diferentes detalles. Por esta razón, es importante continuar fortaleciendo estos aprendizajes desde casa, teniendo en cuenta que, aunque son aspectos que también se trabajan diariamente en el jardín, el acompañamiento y la práctica en familia son fundamentales para favorecer un desarrollo integral y fortalecer los procesos de cada niño y niña.

Durante el mes de julio se llevó a cabo la toma de medidas de cada niño y niña del jardín, arrojando el siguiente resultado de su hija.

Talla: 106.0

Peso:20.5

Nombre: Milena Pinzón Vargas

Cedula: 52353735

compromiso: Nos comprometemos: seguir trabajando en casa para que Emily cada día sea mejor. Y

Cód: **JAR-SGT-FO-135**	**OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO**	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: **25/02/2019**		
Version: **02**		

atiende las instrucciones dadas.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestra Leidy B *Profesora- Leiy Geraldine Benito* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC: 1000728522*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: JERONIMO LOPEZ CASTILLO	Edad: 4 AÑOS
Fecha de la observación: 31 AGOSTO 2026	Nivel: CEIBAS C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el mes de agosto, en el Open Lab de Robótica, trabajamos con los niños y las niñas diferentes experiencias relacionadas con la asociación, los algoritmos, las secuencias y la correlación, partiendo siempre de sus vivencias, de los intereses de cada uno y de las rutinas del día a día. A través del juego, la exploración y la resolución de situaciones cotidianas, los niños y las niñas pudieron reconocer relaciones entre objetos, acciones y acontecimientos, organizar pasos para alcanzar un propósito y anticiparlo que podía suceder. Estas experiencias permitieron fortalecer el pensamiento lógico, la creatividad, la capacidad de observación y la toma de decisiones, promoviendo aprendizajes significativos desde la curiosidad y la participación activa.

Durante el mes de agosto, Jerónimo, continúa destacándose por sus grandes capacidades cognitivas, su curiosidad y facilidad para comprender los aprendizajes propuestos, es un niño que demuestra gran habilidad para resolver situaciones, establecer relaciones y participar en experiencias que involucran el pensamiento lógico, mostrando interés por descubrir y comprender aquello que sucede a su alrededor. Sin embargo, durante este mes se han presentado algunas situaciones que requieren mayor acompañamiento, especialmente relacionadas con el seguimiento de indicaciones, la autorregulación y la manera en que ejerce su liderazgo dentro del grupo.

En este mes se ha observado que Jerónimo busca con frecuencia llamar la atención de la maestra y los demás niños utilizando en algunas ocasiones el humor y la burla como una forma de llamar la atención. Este comportamiento ha empezado a influir en otros niños y niñas, a quienes invita a imitar sus comportamientos, dificultando en algunos momentos el desarrollo de las experiencias y el cumplimiento de los acuerdos establecidos. Frente a las indicaciones de la maestra, suele responder inicialmente con risas, preguntas o comentarios que prolongan la situación y, en ocasiones, finalmente no realiza aquello que se le ha solicitado. Si bien Jerónimo comprende las normas y tiene las capacidades para seguirlas, requiere continuar fortaleciendo la autorregulación, la escucha y la capacidad de aceptar una orientación sin convertirla en un momento de juego o burla. Es importante acompañarlo para que comprenda que su capacidad de liderazgo puede convertirse en una fortaleza cuando la utiliza para motivar, ayudar y aportar positivamente al grupo.

En cuanto a los hábitos de alimentación, continúa presentándose una dificultad significativa y durante este mes se ha evidenciado una necesidad aún mayor de fortalecer su autonomía. A pesar de que se han ofrecido diferentes alimentos y se han implementado estrategias de motivación, Jerónimo frecuentemente se niega a consumirlos y presenta poca disposición para alimentarse por sí mismo. En algunos momentos evita tomar la cuchara y, cuando accede a hacerlo, puede utilizarla como un elemento de juego o burla, llegando a regar los alimentos sobre su boca en lugar de consumirlos. Esta situación requiere un trabajo conjunto y constante con la familia, teniendo en cuenta la importancia de garantizar una alimentación adecuada para su crecimiento y desarrollo y la preocupación existente frente al riesgo de talla baja.

Por lo anterior, ***se establece como compromiso familiar fortalecer de manera prioritaria la autonomía de Jerónimo*** durante los momentos de alimentación, permitiéndole asumir progresivamente la responsabilidad de comer por sí mismo y evitando que esta acción dependa permanentemente del acompañamiento de un adulto. Desde el jardín se continuará brindando orientación y acompañamiento dentro de las posibilidades de la jornada; sin embargo, es importante tener presente que la maestra debe atender las necesidades de todos los niños y niñas del grupo, por lo que no siempre es posible realizar un acompañamiento individual y permanente durante la alimentación. En caso de que Jerónimo continúe negándose a comer de manera autónoma, se solicitará a los padres de familia acompañar directamente los momentos de alimentación en el jardín, con el propósito de favorecer este proceso sin reemplazar su autonomía mediante el paladeo. Se espera que familia y jardín trabajen de manera articulada para establecer hábitos consistentes que favorezcan su bienestar, crecimiento y desarrollo integral.

Por último, durante los próximos meses se realizará una segunda valoración integral de los niños y las niñas, en la cual se tendrán en cuenta diferentes dimensiones de su desarrollo, como la cognitiva, motriz y socioemocional, entre otras habilidades acordes a su edad. Se observarán aspectos como realizar saltos en un solo pie, reconocer y expresar diferentes emociones, identificar su nombre y edad, reconocer dónde vive, identificar las partes de su cuerpo y realizar dibujos de la figura humana incorporando diferentes detalles. Por esta razón, es importante continuar fortaleciendo estos aprendizajes desde casa, teniendo en cuenta que, aunque son aspectos que también se trabajan diariamente en el jardín, el acompañamiento y la práctica en familia son fundamentales para favorecer un desarrollo integral y fortalecer los procesos de cada niño y niña.

Durante el mes de julio se llevó a cabo la toma de medidas de cada niño y niña del jardín, arrojando el siguiente resultado de su hijo.
Talla: 95.6
Peso:13.0

Nombre: Oscar Javier López
Cedula: 1020784535
Compromisos:
Vamos hacer mas seguimiento a conducta y contenido que esta expuesto geronimo.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestra Leidy B *Profesora- Leidy Benito* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC: 1000728522*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ENYERLIS SOFIA RIOS VITOLA	Edad: 4 AÑOS 3 MESES
Fecha de la observación: 31 DE AGOSTO 2026	Nivel: CEIBAS C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el mes de agosto, en el Open Lab de Robótica, trabajamos con los niños y las niñas diferentes experiencias relacionadas con la asociación, los algoritmos, las secuencias y la correlación, partiendo siempre de sus vivencias, de los intereses de cada uno y de las rutinas del día a día. A través del juego, la exploración y la resolución de situaciones cotidianas, los niños y las niñas pudieron reconocer relaciones entre objetos, acciones y acontecimientos, organizar pasos para alcanzar un propósito y anticipar lo que podía suceder. Estas experiencias permitieron fortalecer el pensamiento lógico, la creatividad, la capacidad de observación y la toma de decisiones, promoviendo aprendizajes significativos desde la curiosidad y la participación activa.

Durante el mes de agosto, Sofía continuó presentando una asistencia irregular al jardín, situación que influye en la continuidad de su proceso y en la consolidación de las rutinas y acuerdos del aula. En este periodo se ha observado que requiere acompañamiento constante para retomar y seguir las orientaciones brindadas por la maestra, especialmente en aquellos momentos en los que se espera de ella mayor disposición y atención frente a las experiencias propuestas.

Frente al seguimiento de acuerdos, durante este mes se ha evidenciado una mayor dificultad para atender las indicaciones de la maestra. En diferentes momentos, cuando se le solicita realizar alguna acción, Sofía observa a la maestra, se ríe y continúa realizando lo contrario a lo indicado. Asimismo, suele invitar a sus compañeros a jugar en momentos en los que se requiere concentración y participación en la experiencia. También se ha observado que en algunas ocasiones imita conductas de otros niños y niñas que no favorecen la dinámica del grupo, por lo que es importante continuar acompañándola en la comprensión de los acuerdos y en la toma de decisiones propias.

En la interacción con sus compañeros, Sofía se caracteriza por tener una presencia activa y de liderazgo, siendo una niña a quien sus compañeros suelen seguir e imitar en diferentes momentos del juego. Esta capacidad de liderazgo representa una fortaleza que puede continuar orientándose de manera positiva. Sin embargo, durante este mes se han presentado algunas situaciones en las que su forma de jugar ha sido un poco brusca, llegando a golpear a otros niños y niñas y utilizando los golpes como parte del juego. Por esta razón, se continúa fortaleciendo el reconocimiento de formas respetuosas de relacionarse, comprendiendo la importancia de cuidar su propio cuerpo y el de los demás, así como de utilizar una fuerza adecuada durante las interacciones y el juego.

En el momento de la alimentación también se ha observado que Sofía presenta dificultad para concentrarse en esta rutina, ya que suele priorizar el juego y la interacción con sus compañeros antes que el consumo de los alimentos. En algunas ocasiones, cuando se le invita a comer, no

muestra disposición y puede responder mediante gestos de molestia. Se continuará acompañando este momento para favorecer progresivamente una mayor autonomía, disposición y comprensión de la alimentación como un espacio importante para el cuidado de sí misma.

En cuanto a sus procesos de aprendizaje, Sofía muestra especial interés y entusiasmo por las experiencias pedagógicas relacionadas con el arte, principalmente aquellas que involucran pintar y colorear. A través de estas propuestas ha sido posible fortalecer diferentes aprendizajes de manera significativa, trabajando el reconocimiento de las partes de su cuerpo, el conteo y la asociación. Su disposición frente a las experiencias artísticas favorece su participación y le permite explorar diferentes posibilidades mientras desarrolla habilidades cognitivas y creativas.

Sofía continúa mostrando avances en su independencia y participa con entusiasmo en aquellas experiencias que despiertan su interés. Su capacidad para liderar al grupo y motivar a sus compañeros constituye una fortaleza que puede aprovecharse para favorecer comportamientos positivos, como invitar a otros a participar respetuosamente, seguir las orientaciones de la maestra y contribuir al cumplimiento de los acuerdos. Se recomienda continuar fortaleciendo desde casa la importancia de escuchar y atender las indicaciones de los adultos, respetar los límites establecidos y encontrar formas adecuadas de expresar sus deseos e intereses durante el juego y la convivencia con los demás.

Por último, durante los próximos meses se realizará una segunda valoración integral de los niños y las niñas, en la cual se tendrán en cuenta diferentes dimensiones de su desarrollo, como la cognitiva, motriz y socioemocional, entre otras habilidades acordes a su edad. Se observarán aspectos como realizar saltos en un solo pie, reconocer y expresar diferentes emociones, identificar su nombre y edad, reconocer dónde vive, identificar las partes de su cuerpo y realizar dibujos de la figura humana incorporando diferentes detalles. Por esta razón, es importante continuar fortaleciendo estos aprendizajes desde casa, teniendo en cuenta que, aunque son aspectos que también se trabajan diariamente en el jardín, el acompañamiento y la práctica en familia son fundamentales para favorecer un desarrollo integral y fortalecer los procesos de cada niño y niña.

Durante el mes de julio se llevó a cabo la toma de medidas de cada niño y niña del jardín, arrojando el siguiente resultado de su hija.

Talla: 99.0

Peso:14.2

Nombre: miguely vitola

Cedula: 30619059

Compromiso:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestra	*Coordinador(a):*
Leidy B.	
Profesora- Leidy Benito *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC: 1000728522*	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: DAYANA VALENTINA MAHECHA SIERRA	Edad: 4 AÑOS 3 MESES
Fecha de la observación: 31 AGOSTO 2026	Nivel: CEIBAS C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el mes de agosto, en el Open Lab de Robótica, trabajamos con los niños y las niñas diferentes experiencias relacionadas con la asociación, los algoritmos, las secuencias y la correlación, partiendo siempre de sus vivencias, de los intereses de cada uno y de las rutinas del día a día. A través del juego, la exploración y la resolución de situaciones cotidianas, los niños y las niñas pudieron reconocer relaciones entre objetos, acciones y acontecimientos, organizar pasos para alcanzar un propósito y anticiparlo que podía suceder. Estas experiencias permitieron fortalecer el pensamiento lógico, la creatividad, la capacidad de observación y la toma de decisiones, promoviendo aprendizajes significativos desde la curiosidad y la participación activa.

Durante el mes de agosto, Valentina continuó mostrando avances importantes en su proceso, especialmente en la seguridad que ha ido adquiriendo para relacionarse y participar en los diferentes espacios del jardín. Se observa una niña más dispuesta a compartir con sus compañeros, a proponer juegos y a tomar la iniciativa en algunas actividades, mostrando poco a poco características de liderazgo dentro del grupo. También se destaca su actitud colaboradora, ya que suele estar pendiente de sus amigos, busca ayudarlos cuando lo necesitan y brinda apoyo a la maestra en diferentes momentos de la jornada. Estos comportamientos reflejan mayor confianza en sí misma y una disposición positiva para asumir nuevos retos.

Frente a las experiencias pedagógicas, Valentina participa con entusiasmo y demuestra interés por las propuestas realizadas, además de seguir los acuerdos establecidos en los diferentes momentos de la jornada. Aunque todavía puede mostrarse tímida cuando se le hacen preguntas directamente, se evidencia que comprende algunos de los temas trabajados; por ejemplo, reconoce las partes del cuerpo, pero al momento de responder suele sentir pena, sonreír y no expresar verbalmente lo que sabe. Por esta razón, se continuará brindando espacios de confianza en los que pueda expresarse de manera espontánea, evitando presionarla y reconociendo sus intentos de participación. En cuanto a los números del 1 al 3, aún se encuentra en proceso de reconocerlos, pues en algunas ocasiones logra identificarlos, pero todavía presenta confusiones, por lo que se seguirán fortaleciendo estos aprendizajes mediante juegos y experiencias cotidianas. En su proceso gráfico se observa un avance en la representación del cuerpo y actualmente se encuentra realizando garabateo controlado, mostrando mayor intención en sus producciones.

Valentina disfruta especialmente las clases de deporte y participa en ellas con entusiasmo y buena disposición, encontrando en estos espacios una oportunidad para moverse, compartir y asumir diferentes retos. Se recomienda continuar favoreciendo en casa actividades que involucren

movimiento, juego y exploración, ya que además de ser de su agrado pueden contribuir a fortalecer su seguridad y autonomía. Respecto a la alimentación, aún requiere acompañamiento y recordatorios constantes para mantener la atención en este momento de la rutina, por lo que es importante continuar trabajando desde casa y el jardín hábitos que le permitan avanzar progresivamente hacia una mayor autonomía al comer.

En relación con la situación de pediculosis, se recomienda a la familia continuar realizando el tratamiento de manera constante y hacer seguimiento hasta lograr solucionar completamente la situación. Es muy importante evitar la aplicación de productos caseros o sustancias que puedan resultar tóxicas o causar algún daño en la salud de Valentina, por lo que se sugiere utilizar únicamente productos seguros y apropiados para su edad, siguiendo las indicaciones de un profesional de la salud. En general, durante este mes Valentina ha mostrado avances significativos en su seguridad, participación, convivencia y disposición para colaborar, aspectos que continuaremos fortaleciendo para que cada vez se sienta más confiada al expresar lo que sabe, asumir nuevos retos y desenvolverse de manera autónoma en los diferentes espacios del jardín.

Por último, durante los próximos meses se realizará una segunda valoración integral de los niños y las niñas, en la cual se tendrán en cuenta diferentes dimensiones de su desarrollo, como la cognitiva, motriz y socioemocional, entre otras habilidades acordes a su edad. Se observarán aspectos como realizar saltos en un solo pie, reconocer y expresar diferentes emociones, identificar su nombre y edad, reconocer dónde vive, identificar las partes de su cuerpo y realizar dibujos de la figura humana incorporando diferentes detalles. Por esta razón, es importante continuar fortaleciendo estos aprendizajes desde casa, teniendo en cuenta que, aunque son aspectos que también se trabajan diariamente en el jardín, el acompañamiento y la práctica en familia son fundamentales para favorecer un desarrollo integral y fortalecer los procesos de cada niño y niña. Durante el mes de julio se llevó a cabo la toma de medidas de cada niño y niña del jardín, arrojando el siguiente resultado:

Talla: 93.5
Peso:15

Nombre: Leopoldo Mahecha
Cedula: 79321913
Compromiso: continuar con el cuidado de los piojos ella participa en casa en los juegos que tiene le gusta montar en triciclo y ir al parque. y es muy activa

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestra	*Coordinador(a):*
Leidy B.	
Profesora- Leidy Benito	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*
(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC: 1000728522	

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ARIANA MORALES GAONA	Edad: 3 AÑOS 9 MESES
Fecha de la observación: 31 AGOSTO 2026	Nivel: CEIBAS C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el mes de agosto, en el Open Lab de Robótica, trabajamos con los niños y las niñas diferentes experiencias relacionadas con la asociación, los algoritmos, las secuencias y la correlación, partiendo siempre de sus vivencias, de los intereses de cada uno y de las rutinas del día a día. A través del juego, la exploración y la resolución de situaciones cotidianas, los niños y las niñas pudieron reconocer relaciones entre objetos, acciones y acontecimientos, organizar pasos para alcanzar un propósito y anticipar lo que podía suceder. Estas experiencias permitieron fortalecer el pensamiento lógico, la creatividad, la capacidad de observación y la toma de decisiones, promoviendo aprendizajes significativos desde la curiosidad y la participación activa.

Durante el mes de agosto, Ariana continuó destacándose por su entusiasmo, participación y disposición para involucrarse en las diferentes experiencias propuestas. Después de una semana de descanso, al regresar al jardín necesitó algunos días para retomar el seguimiento de instrucciones, los acuerdos y las rutinas que ya venía manejando; sin embargo, progresivamente ha ido retomando estos hábitos y se mantiene como una niña muy activa y participativa dentro del grupo. Se destaca especialmente su iniciativa para involucrarse en las experiencias, su interés por aprender y la facilidad con la que busca motivar a sus compañeros a participar, son cualidades que le permiten asumir un papel importante dentro del grupo.

En su desarrollo comunicativo se observa un avance muy significativo, ya que actualmente Ariana logra expresar mediante el lenguaje verbal todo aquello que necesita, desea o quiere comunicar, sin recurrir a las señas que anteriormente utilizaba como apoyo. Además, se ha notado mayor claridad en algunas de sus expresiones, lo que favorece que pueda comunicarse con mayor facilidad tanto con los adultos como con sus compañeros. Se continuará enriqueciendo este proceso por medio de conversaciones, cuentos, canciones y diferentes espacios en los que pueda expresar sus ideas con tranquilidad y confianza. En cuanto a desarrollo cognitivo, Ariana reconoce las diferentes partes de su cuerpo cuando se trabajan directamente con ella y logra identificarlas en sí misma. Cuando estas se presentan en imágenes u otras experiencias puede mostrarse un poco tímida, sonreír y en algunas ocasiones no responder, por lo que se continuará brindando confianza para que pueda demostrar lo que sabe sin sentirse presionada. En su proceso gráfico continúa avanzando en el garabateo controlado y se está iniciando un acercamiento al dibujo preesquemático, partiendo del reconocimiento y representación de su propio cuerpo, respetando siempre su ritmo y valorando sus producciones.

Cód: **JAR-SGT-FO-135**	**OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO**	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: **25/02/2019**		
Version: **02**		

Ariana continúa mostrando una actitud muy positiva frente a las experiencias pedagógicas, disfruta explorar, participar y descubrir nuevas formas de hacer las cosas. Es una niña cariñosa, espontánea y con una gran disposición para compartir con los demás, cualidades que se reflejan en la manera como se integra al grupo y en el interés que demuestra por acompañar a sus compañeros. Se seguirá fortaleciendo en ella el respeto por los ritmos de los demás, permitiéndole continuar desarrollando ese espíritu colaborador que la caracteriza, pero brindando a sus compañeros la oportunidad de realizar las actividades por sí mismos. En relación con sus rutinas y autonomía, se continuará acompañando el proceso de alimentación para que poco a poco pueda desenvolverse con mayor independencia en este momento. Asimismo, será importante que desde casa se mantengan rutinas sencillas y acuerdos claros que le permitan retomar con facilidad los hábitos trabajados en el jardín después de los periodos de descanso. En general, Ariana continúa mostrando un proceso muy bonito, destacándose por su seguridad, su capacidad para comunicarse, su entusiasmo y la alegría con la que participa en las experiencias, cualidades que se seguirán potenciando para que continúe creciendo y fortaleciendo sus aprendizajes.

Por último, durante los próximos meses se realizará una segunda valoración integral de los niños y las niñas, en la cual se tendrán en cuenta diferentes dimensiones de su desarrollo, como la cognitiva, motriz y socioemocional, entre otras habilidades acordes a su edad. Se observarán aspectos como realizar saltos en un solo pie, reconocer y expresar diferentes emociones, identificar su nombre y edad, reconocer dónde vive, identificar las partes de su cuerpo y realizar dibujos de la figura humana incorporando diferentes detalles. Por esta razón, es importante continuar fortaleciendo estos aprendizajes desde casa, teniendo en cuenta que, aunque son aspectos que también se trabajan diariamente en el jardín, el acompañamiento y la práctica en familia son fundamentales para favorecer un desarrollo integral y fortalecer los procesos de cada niño y niña.

Durante el mes de julio se llevó a cabo la toma de medidas de cada niño y niña del jardín, arrojando el siguiente resultado de su hija.

Talla: 95.0

Peso:15.1

Nombre: Paula Andrea Morales Riaño

Cédula: 1019 114037

Compromiso: Continuare Apoyando el proceso para la independencia en varias rutinas ya estamos dando suplemento para fortalecer el sistema inmune y asi logran que no falte tanto para no interrumpir su proceso.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestra	*Coordinador(a):*
Leidy B.	
Profesora- Leidy Benito	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*
(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC: 1000728522	

Programa Jardim	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: SAITH ANDRES BOLAÑO BOLAÑO	Edad: 4 AÑOS 3 MESES
Fecha de la observación: 31 DE AGOSTO 2026	Nivel: CEIBAS C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de julio, en el Open Lab de Ceibas C se desarrollaron experiencias orientadas al fortalecimiento del reconocimiento del esquema corporal y del pensamiento lógico-matemático, haciendo especial énfasis en el uso del cuerpo, la identificación de sus diferentes partes, su grafía y la comprensión de las funciones de cada una. A través de diferentes propuestas pedagógicas, los niños y las niñas fortalecieron el reconocimiento de los números hasta el 3, la relación entre número, valor y cantidad, considerados aprendizajes fundamentales para el alcance de los objetivos planteados. Estas experiencias se diseñaron a partir de sus intereses, vivencias cotidianas y situaciones significativas de su entorno, integrando herramientas y recursos que se trabajan de manera permanente en el aula y que enriquecen su proceso de aprendizaje de forma contextualizada y significativa.

En el mes Saith continuó evidenciando una adecuada adaptación al jardín, ingresando a la jornada con tranquilidad, mostrando seguridad dentro del aula y sintiéndose parte del grupo, lo que le ha permitido establecer vínculos cercanos con sus compañeros y participar con entusiasmo en las diferentes experiencias pedagógicas. No obstante, esta facilidad para relacionarse con los demás también ha hecho que asuma un rol de liderazgo que, por el momento, no está favoreciendo la dinámica del grupo, ya que constantemente interrumpe las intervenciones de la maestra para invitar a los demás niños a jugar, dificultando el desarrollo de las actividades y la posibilidad de que tanto él como sus compañeros mantengan la atención en las experiencias propuestas, además, al momento de la maestra poner límites ha mencionado que este jardín no le gusta porque no puede hacer lo que él quiere.

Asimismo, continúa presentando una marcada dificultad para regular la intensidad de sus movimientos y reconocer los límites de su cuerpo durante el juego, situación que se evidencia diariamente cuando corre durante los desplazamientos, se lanza con fuerza al piso sin medir el riesgo de sus acciones e invita a otros niños a hacerlo también, aumentando la posibilidad de que ocurran accidentes tanto para él como para sus compañeros. De igual manera, durante los espacios de interacción suele jugar de forma excesivamente brusca y, cuando algún niño no accede a prestarle un material, una silla o aquello que desea en ese momento, responde empujando o golpeando, generando situaciones de conflicto dentro del aula. Aunque estas conductas han sido abordadas de manera constante mediante el diálogo, la reflexión y el acompañamiento cercano por parte de la maestra, continúan presentándose con frecuencia, por lo que resulta fundamental seguir fortaleciendo el autocontrol, la regulación corporal y el respeto por los límites físicos de los demás.

En el aspecto cognitivo, Saith participa con interés en las experiencias de aprendizaje y reconoce las principales partes del cuerpo junto con algunas de sus funciones. Asimismo, identifica que existen los números del 1 al 3, aunque todavía presenta algunas confusiones al reconocerlos, aspecto esperado para su edad y que continuará fortaleciéndose mediante experiencias significativas. Actualmente se encuentra en proceso de establecer la relación entre número y cantidad y, en cuanto a su desarrollo gráfico, presenta un garabateo descontrolado, sin una delimitación clara del espacio de la hoja, por lo que se continuará favoreciendo este proceso a través de propuestas que fortalezcan progresivamente el control del trazo y la organización espacial.
Se recomienda a la familia continuar acompañando este proceso desde casa mediante actividades que favorezcan la atención y el control de impulsos, destinando diariamente pequeños momentos de juego o trabajo en un mismo espacio y durante un tiempo previamente establecido, aumentando progresivamente su duración a medida que logre mantenerse concentrado. Asimismo, pueden favorecer actividades como rompecabezas, construcciones, ensartados, juegos de mesa sencillos o experiencias artísticas en las que sea necesario esperar turnos, seguir instrucciones y finalizar una tarea antes de iniciar otra, reforzando siempre de manera positiva los momentos en los que logra controlar su cuerpo, escuchar al adulto y respetar los acuerdos establecidos. El trabajo articulado entre la familia y el jardín será fundamental para favorecer el fortalecimiento de estas habilidades y contribuir a una convivencia cada vez más segura y respetuosa.

Por último, durante los próximos meses se realizará una segunda valoración integral de los niños y las niñas, en la cual se tendrán en cuenta diferentes dimensiones de su desarrollo, como la cognitiva, motriz y socioemocional, entre otras habilidades acordes a su edad. Se observarán aspectos como realizar saltos en un solo pie, reconocer y expresar diferentes emociones, identificar su nombre y edad, reconocer dónde vive, identificar las partes de su cuerpo y realizar dibujos de la figura humana incorporando diferentes detalles. Por esta razón, es importante continuar fortaleciendo estos aprendizajes desde casa, teniendo en cuenta que, aunque son aspectos que también se trabajan diariamente en el jardín, el acompañamiento y la práctica en familia son fundamentales para favorecer un desarrollo integral y fortalecer los procesos de cada niño y niña.

Durante el mes de julio se llevó a cabo la toma de medidas de cada niño y niña del jardín, arrojando el siguiente resultado de su hijo.
Talla: 97.5
Peso:12.8

Nombre: Cinetha Delcarmen Bolaño Ulloa.
Cedula: 26802857
Compromiso:
Me comprometo con ustedes que Saith amor Bolaño cambie su comportamiento.

Cód: **JAR-SGT-FO-135**	**OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO**	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: **25/02/2019**		
Version: **02**		

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestra Leidy B. *Profesora- Leidy Benito* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC: 1000728522*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: EITHAN JEFREY MANTILLA CABRICES	Edad: 3 AÑOS 11 MESES
Fecha de la observación: 31 DE AGOSTO 2026	Nivel: CEIBAS C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el mes de agosto, en el Open Lab de Robótica, trabajamos con los niños y las niñas diferentes experiencias relacionadas con la asociación, los algoritmos, las secuencias y la correlación, partiendo siempre de sus vivencias, de los intereses de cada uno y de las rutinas del día a día. A través del juego, la exploración y la resolución de situaciones cotidianas, los niños y las niñas pudieron reconocer relaciones entre objetos, acciones y acontecimientos, organizar pasos para alcanzar un propósito y anticipar lo que podía suceder. Estas experiencias permitieron fortalecer el pensamiento lógico, la creatividad, la capacidad de observación y la toma de decisiones, promoviendo aprendizajes significativos desde la curiosidad y la participación activa.

Durante el mes de agosto, Jefrey ha mostrado una evolución muy positiva en su proceso dentro del jardín, su asistencia con mayor regularidad ha favorecido significativamente su adaptación e interiorización de las rutinas y acuerdos, evidenciándose un niño que ingresa con tranquilidad, se desenvuelve con mayor seguridad y participa activamente en las diferentes experiencias. Se destaca especialmente por su actitud colaborativa, ya que se muestra dispuesto a ayudar cuando alguno de sus compañeros lo requiere y, de manera espontánea, recuerda a sus amigos la importancia de seguir los acuerdos establecidos. Este liderazgo se ha convertido en una fortaleza para el grupo, pues actualmente lo ejerce de manera positiva y como apoyo para la maestra y sus compañeros.

En relación con la convivencia y el juego, Jefrey continúa mostrando interés por los juegos que implican mayor contacto físico y brusquedad; sin embargo, se han observado avances importantes en su capacidad para reconocer que algunas acciones pueden lastimar a los demás. En diferentes momentos logra detenerse, regularse y repensar su comportamiento cuando identifica que el juego puede generar algún riesgo. Se continuará fortaleciendo el reconocimiento de los límites corporales, el cuidado del otro y la búsqueda de formas de juego más seguras y respetuosas. Frente al manejo de las emociones, particularmente el enojo y la frustración, Jefrey continúa presentando comportamientos similares a los observados anteriormente, por lo que este proceso requiere acompañamiento constante. Se seguirá trabajando en la identificación de sus emociones, la expresión verbal de aquello que le molesta y el uso de estrategias que le permitan recuperar progresivamente la calma y responder de manera adecuada ante situaciones que no ocurren como espera.

En cuanto a sus procesos cognitivos, Jefrey se destaca por ser un niño con buenas capacidades para comprender y apropiarse de los aprendizajes trabajados durante las experiencias. Participa con

interés y logra incorporar los conocimientos abordados en el aula. En su proceso gráfico también se evidencia una evolución, especialmente en el control de sus trazos, aunque continúa siendo un aspecto que requiere práctica y fortalecimiento constante para avanzar progresivamente hacia producciones más organizadas y estructuradas. Respecto a la alimentación, Jefrey mantiene una buena autonomía para consumir sus alimentos; sin embargo, continúa priorizando el juego y puede distraerse cuando el adulto no se encuentra cerca, por lo que requiere recordatorios para mantener la atención durante este momento. A pesar de ello, se reconoce una evolución significativa en su proceso general de autonomía y adaptación. Se invita a la madre de familia a continuar favoreciendo la asistencia regular de Jefrey al jardín, ya que la constancia ha sido fundamental para sus avances y permitirá seguir fortaleciendo sus procesos cognitivos, sociales, emocionales y de autonomía.

Por último, durante los próximos meses se realizará una segunda valoración integral de los niños y las niñas, en la cual se tendrán en cuenta diferentes dimensiones de su desarrollo, como la cognitiva, motriz y socioemocional, entre otras habilidades acordes a su edad. Se observarán aspectos como realizar saltos en un solo pie, reconocer y expresar diferentes emociones, identificar su nombre y edad, reconocer dónde vive, identificar las partes de su cuerpo y realizar dibujos de la figura humana incorporando diferentes detalles. Por esta razón, es importante continuar fortaleciendo estos aprendizajes desde casa, teniendo en cuenta que, aunque son aspectos que también se trabajan diariamente en el jardín, el acompañamiento y la práctica en familia son fundamentales para favorecer un desarrollo integral y fortalecer los procesos de cada niño y niña.

Nombre: Ariana Cubrices
cédula: 1016117005
Compromiso: Ariana C.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestra Leidy B. *Profesora- Leidy Benito* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC: 1000728522*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ALEXANDRA BONIVENTO GULLOSO	Edad: 3 AÑOS 7 MESES
Fecha de la observación: 31 AGOSTO 2026	Nivel: CEIBAS C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el mes de agosto, en el Open Lab de Robótica, trabajamos con los niños y las niñas diferentes experiencias relacionadas con la asociación, los algoritmos, las secuencias y la correlación, partiendo siempre de sus vivencias, de los intereses de cada uno y de las rutinas del día a día. A través del juego, la exploración y la resolución de situaciones cotidianas, los niños y las niñas pudieron reconocer relaciones entre objetos, acciones y acontecimientos, organizar pasos para alcanzar un propósito y anticipar lo que podía suceder. Estas experiencias permitieron fortalecer el pensamiento lógico, la creatividad, la capacidad de observación y la toma de decisiones, promoviendo aprendizajes significativos desde la curiosidad y la participación activa.

Durante el mes de agosto, Alexandra ha continuado mostrando avances muy significativos en su proceso de desarrollo, evidenciándose especialmente una mayor seguridad, autonomía y disposición para participar en las diferentes experiencias del jardín. En las clases de deporte se observa un progreso importante en su desarrollo motor, ya que actualmente corre por sí sola, con mayor control y seguridad, sin necesidad de ser invitada constantemente a participar, pues demuestra iniciativa y disfruta asumir estos retos de manera espontánea. Asimismo, se relaciona de forma positiva con sus compañeros, los invita a participar en los juegos y se integra a ellos cuando así lo desea, mostrando una mayor confianza para desenvolverse dentro del grupo. También se destaca una evolución significativa en el seguimiento de acuerdos, logrando comprender y atender con mayor facilidad las orientaciones dadas durante las diferentes experiencias y rutinas.

En cuanto a su desarrollo comunicativo, Alexandra ha presentado un avance muy importante, pues ha desaparecido progresivamente la necesidad de apoyarse en señas para hacerse entender y actualmente busca comunicarse de manera verbal con mayor frecuencia. Aunque todavía existen algunas palabras cuya pronunciación no resulta completamente clara, demuestra gran intención comunicativa y perseverancia, repitiendo aquello que desea expresar hasta lograr que la maestra comprenda su mensaje. Con sus compañeros logra establecer conversaciones más largas y con sentido, compartiendo ideas, experiencias e intereses de manera espontánea. En los procesos cognitivos, reconoce que existen los números y continúa avanzando en su identificación; actualmente se encuentra fortaleciendo la relación entre el número, su representación gráfica y la cantidad correspondiente. De igual manera, reconoce diferentes partes de su cuerpo y continúa consolidando este aprendizaje. En relación con su proceso gráfico, se continúa trabajando en el control y organización de sus trazos, buscando que progresivamente sus producciones tengan mayor intención y estructura.

Frente a la alimentación, continúa presentándose una dificultad significativa, ya que Alexandra mantiene una baja disposición para consumir los alimentos ofrecidos durante la jornada y actualmente continúa sin ingerirlos. Por esta razón, se establece como compromiso familiar comenzar a fortalecer de manera constante este proceso desde casa, brindándole oportunidades para alimentarse por sí misma y favoreciendo una relación positiva con los alimentos, evitando que esta acción dependa permanentemente del acompañamiento del adulto. Desde el jardín se continuará brindando orientación y motivación dentro de las posibilidades de la jornada; sin embargo, es importante tener presente que la maestra debe atender las necesidades de todos los niños y niñas del grupo. En caso de que Alexandra continúe sin alimentarse y no se evidencien avances en este proceso, será necesario solicitar a la familia su acompañamiento presencial durante los momentos de alimentación, con el propósito de trabajar conjuntamente en el fortalecimiento de este hábito, su autonomía y su bienestar.

Por último, durante los próximos meses se realizará una segunda valoración integral de los niños y las niñas, en la cual se tendrán en cuenta diferentes dimensiones de su desarrollo, como la cognitiva, motriz y socioemocional, entre otras habilidades acordes a su edad. Se observarán aspectos como realizar saltos en un solo pie, reconocer y expresar diferentes emociones, identificar su nombre y edad, reconocer dónde vive, identificar las partes de su cuerpo y realizar dibujos de la figura humana incorporando diferentes detalles. Por esta razón, es importante continuar fortaleciendo estos aprendizajes desde casa, teniendo en cuenta que, aunque son aspectos que también se trabajan diariamente en el jardín, el acompañamiento y la práctica en familia son fundamentales para favorecer un desarrollo integral y fortalecer los procesos de cada niño y niña.

Durante el mes de julio se llevó a cabo la toma de medidas de cada niño y niña del jardín, arrojando el siguiente resultado de su hija.

Talla: 92.4

Peso:12.8

Nombre: Adelaida Gutierrez

Cedula: CC. 1.085.037.314.

Compromiso:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestra Leidy B. *Profesora- Leiy Geraldine Benito* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC: 1000728522*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: LIAM ALEJANDRO PINILLA ALTAMIRA	Edad: 3 AÑOS 5 MESES
Fecha de la observación: 31 AGOSTO 2026	Nivel: CEIBAS C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el mes de agosto, en el Open Lab de Robótica, trabajamos con los niños y las niñas diferentes experiencias relacionadas con la asociación, los algoritmos, las secuencias y la correlación, partiendo siempre de sus vivencias, de los intereses de cada uno y de las rutinas del día a día. A través del juego, la exploración y la resolución de situaciones cotidianas, los niños y las niñas pudieron reconocer relaciones entre objetos, acciones y acontecimientos, organizar pasos para alcanzar un propósito y anticipar lo que podía suceder. Estas experiencias permitieron fortalecer el pensamiento lógico, la creatividad, la capacidad de observación y la toma de decisiones, promoviendo aprendizajes significativos desde la curiosidad y la participación activa.

Durante el mes de agosto, Liam mantuvo una asistencia regular al jardín, lo que ha favorecido la continuidad de sus procesos y su participación en las diferentes experiencias pedagógicas propuestas. Se observa en él una actitud entusiasta y disposición para participar; disfruta involucrarse en las actividades y generalmente lo hace con agrado, aunque continúa presentando dificultad para mantener la atención y permanecer tranquilo durante diferentes espacios y momentos de la jornada. Esta situación se hace especialmente evidente los días lunes y martes, después de retornar de su hogar, momentos en los que requiere mayor acompañamiento para retomar las rutinas, organizar su energía y disponerse progresivamente para las experiencias.

En este sentido, se continúa fortaleciendo el seguimiento de acuerdos y la capacidad de Liam para regular su comportamiento en cada espacio del jardín. Se ha observado que necesita indicaciones breves, claras y constantes, así como anticipación frente a los cambios de rutina y recordatorios positivos que le permitan comprender qué se espera de él. También resulta favorable ofrecerle pequeños momentos de movimiento antes de experiencias que requieran mayor concentración, asignarle responsabilidades sencillas dentro del aula y reconocer verbalmente sus esfuerzos cada vez que logra permanecer atento, seguir una instrucción o culminar una actividad.

En su desarrollo social, Liam continúa destacándose por ser un niño noble, cariñoso y colaborador con sus compañeros, se muestra atento frente a las necesidades de los demás y, ante situaciones en las que algún compañero lo lastima, ha demostrado una respuesta tranquila, evitando recurrir a golpes o comportamientos agresivos y buscando el apoyo de la maestra para resolver la situación. Este aspecto constituye un avance significativo en su desarrollo socioemocional, ya que evidencia recursos positivos para relacionarse y resolver situaciones de convivencia. Se continuará fortaleciendo en él la expresión verbal de sus emociones, la comunicación de aquello que le incomoda y la búsqueda de alternativas seguras para resolver los conflictos.

Sin embargo, durante los momentos de juego todavía se observa una necesidad de movimiento y dificultad para regular la intensidad de sus acciones, Liam continúa realizando juegos bruscos y, en

algunas ocasiones, se lanza con fuerza al piso, llegando incluso a lastimarse a sí mismo. Por esta razón, se continúa acompañando para que logre reconocer los límites de su cuerpo, identificar situaciones de riesgo y diferenciar entre los juegos que puede realizar de manera segura y aquellos que pueden ocasionarle daño. Es importante seguir brindándole oportunidades para canalizar su energía mediante actividades de movimiento estructurado, juegos motores, circuitos, baile y experiencias al aire libre, estableciendo siempre límites claros y consistentes. De igual manera, sería muy beneficioso que desde casa pudiera vincularse a alguna actividad deportiva acorde con su edad e intereses, como natación, fútbol, gimnasia, artes marciales u otra disciplina que disfrute, pues estos espacios pueden favorecer el manejo de su energía, la coordinación motriz, el seguimiento de instrucciones, la espera de turnos y el desarrollo progresivo de habilidades de autorregulación.

Respecto a la alimentación, se continuará acompañando este momento de la jornada, favoreciendo progresivamente una mayor autonomía y disposición frente a los alimentos. Es importante que desde casa se mantengan rutinas y hábitos que le permitan comprender que el momento de comer requiere tranquilidad, permanencia en el espacio y disposición para alimentarse, evitando que este momento se convierta en un espacio de juego o distracción.

Por último, durante los próximos meses se realizará una segunda valoración integral de los niños y las niñas, en la cual se tendrán en cuenta diferentes dimensiones de su desarrollo, como la cognitiva, motriz y socioemocional, entre otras habilidades acordes a su edad. Se observarán aspectos como realizar saltos en un solo pie, reconocer y expresar diferentes emociones, identificar su nombre y edad, reconocer dónde vive, identificar las partes de su cuerpo y realizar dibujos de la figura humana incorporando diferentes detalles. Por esta razón, es importante continuar fortaleciendo estos aprendizajes desde casa, teniendo en cuenta que, aunque son aspectos que también se trabajan diariamente en el jardín, el acompañamiento y la práctica en familia son fundamentales para favorecer un desarrollo integral y fortalecer los procesos de cada niño y niña.

Durante el mes de julio se llevó a cabo la toma de medidas de cada niño y niña del jardín, arrojando el siguiente resultado.
Talla: 95.5
Peso:16.3

Nombre:
Cedula:
Compromiso:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestra Leidy B *Profesora- Leidy Benito* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC: 1000728522*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: EITHAN ANTONIO PARRA MARCANO	Edad: 4 AÑOS
Fecha de la observación: 31 AGOSTO 2026	Nivel: CEIBAS C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el mes de agosto, en el Open Lab de Robótica, trabajamos con los niños y las niñas diferentes experiencias relacionadas con la asociación, los algoritmos, las secuencias y la correlación, partiendo siempre de sus vivencias, de los intereses de cada uno y de las rutinas del día a día. A través del juego, la exploración y la resolución de situaciones cotidianas, los niños y las niñas pudieron reconocer relaciones entre objetos, acciones y acontecimientos, organizar pasos para alcanzar un propósito y anticipar lo que podía suceder. Estas experiencias permitieron fortalecer el pensamiento lógico, la creatividad, la capacidad de observación y la toma de decisiones, promoviendo aprendizajes significativos desde la curiosidad y la participación activa.

Durante el presente mes, el niño Ethan asistió al jardín durante seis días. Se evidencia que, cuando el niño no asiste, la señora Jesabel Marcano continúa sin establecer comunicación con el jardín para informar las razones de las inasistencias, por lo cual no se cuenta con información sobre los motivos de las mismas. A la fecha, tampoco han sido devueltos los documentos enviados previamente para su diligenciamiento.

Por otro lado, uno de los días en que el niño Eithan asistió la señora Jesabel Marcano via whats app desde el #3219247210 envía un audio a la maestra en donde ella se encuentra hablando con su hijo el niño Ethan, y el niño refiere que un compañero le ha tocado su parte intimas en el baño (pene) y que él lo había empujado para que no lo tocara, además, la señora le pregunta si alguien más le ha hecho eso y el menciona que no. Al siguiente día la maestra le solicita a la madre de familia acercarse al jardín para hablar sobre la situación y le refiere que el niño no le dijo nada en ese momento. Al llegar al jardín la maestra habla con el niño en presencia de su madre y le pregunta que sucedió el día anterior, a lo que responde que un amigo le había tocado su pene cuando estaban en el baño, la maestra le pregunta si, le hizo algo más y el refiere que no, también le pregunta si él le avisó a la maestra y él dice que no le dijo nada, por esta razón, se realiza un dialogo con el niño en donde se le mencione que estas cosas debe manifestárselas a la maestra porque son importantes. A su vez, además se ha estado trabajando diariamente y en algunas experiencias con el semáforo frente a las partes del cuerpo que se pueden tocar y las que no. Por otro lado, se habló con la mamá del otro niño involucrado la cual muy apenada manifiesta que no sabe por qué lo hizo pero que va a hablar con él frente a la situación, esa misma tarde la señora envía un audio a la maestra en donde se encuentra conversando con su hijo y le pregunta frente a lo sucedido y el niño refiere que no lo hizo con culpa, la señora también le pregunta si ha visto eso en casa o en el jardín y el niño refiere que no, además le pregunta si alguien le ha hecho lo mismo en casa o en algún otro lugar, a lo que el

niño también responde que no y finaliza reforzando sobre las partes que se pueden tocar y como debemos respetar el cuerpo propio y el de los demás. Se deja en evidencia esta situación, debido a a la importancia de la misma, se tomaron las medidas necesarias indagando lo sucedido y buscando preparar a los niños y las niñas frente al respeto por el cuerpo, y a su vez se tiene en seguimiento los dos niños evitando futuras actuaciones.

Por último, durante los próximos meses se realizará una segunda valoración integral de los niños y las niñas, en la cual se tendrán en cuenta diferentes dimensiones de su desarrollo, como la cognitiva, motriz y socioemocional, entre otras habilidades acordes a su edad. Se observarán aspectos como realizar saltos en un solo pie, reconocer y expresar diferentes emociones, identificar su nombre y edad, reconocer dónde vive, identificar las partes de su cuerpo y realizar dibujos de la figura humana incorporando diferentes detalles. Por esta razón, es importante continuar fortaleciendo estos aprendizajes desde casa, teniendo en cuenta que, aunque son aspectos que también se trabajan diariamente en el jardín, el acompañamiento y la práctica en familia son fundamentales para favorecer un desarrollo integral y fortalecer los procesos de cada niño y niña.

Durante el mes de julio se llevó a cabo la toma de medidas de cada niño y niña del jardín, arrojando el siguiente resultado de su hijo.

Talla: 98.9

Peso:14.3

Nombre:
Cedula:
Compromiso:

La familia no se acerca a firmar el observador,

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestra Leidy B. *Profesora- Leidy Geraldine Benito* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC: 1000728522*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ETHAN ARTURO HIGUERA PUENTES	Edad: 3 AÑOS 7 MESES
Fecha de la observación: 31 DE AGOSTO 2026	Nivel: CEIBAS C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el mes de agosto, en el Open Lab de Robótica, trabajamos con los niños y las niñas diferentes experiencias relacionadas con la asociación, los algoritmos, las secuencias y la correlación, partiendo siempre de sus vivencias, de los intereses de cada uno y de las rutinas del día a día. A través del juego, la exploración y la resolución de situaciones cotidianas, los niños y las niñas pudieron reconocer relaciones entre objetos, acciones y acontecimientos, organizar pasos para alcanzar un propósito y anticipar lo que podía suceder. Estas experiencias permitieron fortalecer el pensamiento lógico, la creatividad, la capacidad de observación y la toma de decisiones, promoviendo aprendizajes significativos desde la curiosidad y la participación activa.

Durante el mes de agosto, Ethan continuó destacándose por su buena capacidad de comprensión, su participación y el interés que demuestra en las diferentes experiencias pedagógicas, es un niño que disfruta aprender y que logra concentrarse y desenvolverse muy bien cuando encuentra un ambiente que favorece su participación. En este mes se ha continuado fortaleciendo su capacidad para tomar decisiones propias, ya que todavía tiende a observar e imitar algunos comportamientos de sus compañeros, especialmente cuando se encuentra en determinados espacios o junto a algunos niños. Aunque requiere que la maestra converse con él y le recuerde en varias ocasiones los acuerdos, logra comprender las orientaciones y finalmente responder de manera adecuada. Por esta razón, se continuará acompañando para que cada vez tenga mayor seguridad en sus propias decisiones y pueda reconocer que no necesita hacer lo mismo que los demás para participar y disfrutar de las experiencias.

En las experiencias pedagógicas Ethan se destaca especialmente por su disposición y capacidad para concentrarse, mostrando interés por aprender y comprender aquello que se está trabajando., en estos espacios ha demostrado avances importantes en el reconocimiento de las partes del cuerpo, logrando identificarlas en sí mismo, en sus compañeros y en diferentes imágenes. Asimismo, realiza conteo oral hasta el número 3 y logra relacionar estos números con las cantidades correspondientes, evidenciando una buena comprensión de los aprendizajes trabajados durante este periodo. En cuanto a su proceso gráfico, continúa siendo observado y acompañado, ya que sus producciones pueden variar entre trazos todavía poco definidos y dibujos en los que comienza a realizar representaciones preesquemáticas. Esta variedad hace parte de su proceso y permitirá continuar explorando diferentes propuestas para reconocer sus avances y fortalecer progresivamente la intención y organización de sus dibujos. Durante las clases de deporte, Ethan participa con interés, aunque en algunas actividades que implican movimientos nuevos o mayor desafío físico puede mostrarse un poco inseguro y expresar temor a caerse o lastimarse. Desde el aula se ha venido acompañando este proceso con tranquilidad, brindándole confianza y permitiéndole avanzar poco a poco a su propio ritmo, reconociendo cada intento y logro. Se busca que pueda descubrir sus capacidades motrices y disfrutar estos espacios con mayor seguridad, sin presionarlo frente a aquellas actividades que todavía le generan temor. En los diferentes momentos

de la jornada Ethan se muestra como un niño alegre, cercano y con gran interés por compartir con sus compañeros. Disfruta especialmente las experiencias grupales y logra desenvolverse muy bien cuando cuenta con compañeros que favorecen su concentración y participación, por lo que se continuará cuidando la organización de estos espacios para ayudarlo a mantener su atención y, al mismo tiempo, fortalecer poco a poco su capacidad para actuar de manera independiente frente a las decisiones de los demás. Respecto a la alimentación, durante este mes se ha observado que Ethan se distrae con mayor facilidad al encontrarse con sus compañeros, pues aprovecha este momento para conversar y jugar, dejando en segundo plano el consumo de sus alimentos. Por esta razón, en algunas ocasiones la maestra necesita acompañarlo de manera cercana y recordarle constantemente que debe continuar comiendo. Será importante seguir fortaleciendo desde casa este hábito, procurando que el momento de alimentación sea tranquilo y enseñándole progresivamente a asumir mayor responsabilidad frente a su comida. En general, Ethan continúa mostrando fortalezas muy importantes en su proceso, especialmente en su capacidad de comprensión, su participación y los aprendizajes que ha logrado consolidar. Se seguirá trabajando de manera cercana en el fortalecimiento de su seguridad, autonomía y confianza para enfrentar nuevos retos, reconociendo sus capacidades y brindándole las herramientas necesarias para que pueda desenvolverse cada vez con mayor independencia y seguridad en los diferentes espacios del jardín.

Por último, durante los próximos meses se realizará una segunda valoración integral de los niños y las niñas, en la cual se tendrán en cuenta diferentes dimensiones de su desarrollo, como la cognitiva, motriz y socioemocional, entre otras habilidades acordes a su edad. Se observarán aspectos como realizar saltos en un solo pie, reconocer y expresar diferentes emociones, identificar su nombre y edad, reconocer dónde vive, identificar las partes de su cuerpo y realizar dibujos de la figura humana incorporando diferentes detalles. Por esta razón, es importante continuar fortaleciendo estos aprendizajes desde casa, teniendo en cuenta que, aunque son aspectos que también se trabajan diariamente en el jardín, el acompañamiento y la práctica en familia son fundamentales para favorecer un desarrollo integral y fortalecer los procesos de cada niño y niña.

Durante el mes de julio se llevó a cabo la toma de medidas de cada niño y niña del jardín, arrojando el siguiente resultado de su hijo.
Talla: 91.5
Peso:13.1
Nombre: Mª Angelica Plantes Cifuentes
Cedula: 1019091660
Compromiso: Fortaleceremos su capacidad de ser mas confiado en sus acciones y ser parte de su crecimiento. Reiteramos sus gafitas para que tenga mas estabilidad en deportes

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestra	*Coordinador(a):*
Leidy B *Profesora- Leidy Benito* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC: 1000728522*	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Cód: JAR-SGT-FO-135	OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: 25/02/2019		
Version: 02		

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: MAX EMILIANO MENDEZ CLAROS	Edad: 4 AÑOS 1 MES
Fecha de la observación: 31 DE AGOSTO 2026	Nivel: CEIBAS C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En el mes de agosto, en el Open Lab de Robótica, trabajamos con los niños y las niñas diferentes experiencias relacionadas con la asociación, los algoritmos, las secuencias y la correlación, partiendo siempre de sus vivencias, de los intereses de cada uno y de las rutinas del día a día. A través del juego, la exploración y la resolución de situaciones cotidianas, los niños y las niñas pudieron reconocer relaciones entre objetos, acciones y acontecimientos, organizar pasos para alcanzar un propósito y anticipar lo que podía suceder. Estas experiencias permitieron fortalecer el pensamiento lógico, la creatividad, la capacidad de observación y la toma de decisiones, promoviendo aprendizajes significativos desde la curiosidad y la participación activa.

Durante el mes de agosto, el niño Max no asistió al jardín. El día 3 de agosto, mediante llamada telefónica, la señora Geraldine Claros manifestó que, debido a un cambio de residencia, actualmente se encuentra ubicada en la localidad de Kennedy y que, por esta razón, su hijo no continuaría asistiendo al Jardín Tuna Alta. La acudiente informó que realizaría la búsqueda de una institución educativa cercana a su nuevo lugar de residencia para posteriormente solicitar el traslado. Durante la comunicación, la maestra le indicó que debía contar previamente con el jardín seleccionado para poder enviar la carta y realizar el respectivo proceso de traslado. Posteriormente, el día 19 de agosto, la señora Geraldine Claros remitió la carta formal mediante la cual solicita el retiro de su hijo Max del Jardín Tuna Alta, argumentando como motivo el cambio de localidad y residencia.

Nombre:
Cédula:
Compromiso:

El niño se encuentra suspendido, por ende, no se firma el observador.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestra	*Coordinador(a):*
Leidy B.	
Profesora- Leidy Benito *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC: 1000728522*	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*